

## Cidadania e Desenvolvimento

### Enquadramento

No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania (ENEC), a componente curricular Cidadania e Desenvolvimento (CD), em conformidade com o estabelecido no Dec. Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, visa a construção sólida da formação humanística dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e do respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente, os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

A oferta de Cidadania e Desenvolvimento é obrigatória em todos os níveis e ciclos de ensino. No 1.º CEB é uma área de natureza transdisciplinar a lecionar pelo professor titular de turma. Nos 2.º e 3.º ciclos é uma disciplina autónoma, lecionada por um professor de qualquer grupo de recrutamento, mas cujo perfil corresponda ao estabelecido na ENEC. No ensino secundário, existem diferentes opções para implementar a componente de Cidadania e Desenvolvimento (artigo 10.º da Portaria n.º 226-A/018 de 7 de agosto), contudo, a sua abordagem faz efetivamente sentido, através do desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz.

Tendo como referência a ENEC, cabe a cada escola estabelecer a sua estratégia local, definindo: a) os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade, tendo em conta os domínios obrigatórios e os facultativos definidos na ENEC; b) o modo de organização do trabalho; c) os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver; d) as parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos; e) a avaliação das aprendizagens dos alunos; f) a avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.

### Sugestões metodológicas

A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas: a) constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar; b) mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

A Cidadania e Desenvolvimento implica a utilização de metodologias de ensino que tenham como referência a aprendizagem centrada no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;

- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino, prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Assim, o professor dá suporte a aprendizagens significativas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, colaboração entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo o projeto educativo como ponto de partida.

## Domínios

Os domínios constantes nos três grupos serão abordados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e/ou transversalmente pelas restantes disciplinas curriculares, sendo o Professor Titular de Turma/Conselho de Turma responsáveis pela sua operacionalização.

1.º Grupo (obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade)	2.º Grupo (obrigatório pelo menos em 2 ciclos do ensino básico)	3.º Grupo (opcional em qualquer ano de escolaridade)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos Humanos</li> <li>• Igualdade de Género</li> <li>• Interculturalidade</li> <li>• Desenvolvimento Sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> <li>• Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidade</li> <li>• Media</li> <li>• Instituições e participação democrática</li> <li>• Literacia financeira e educação para o consumo</li> <li>• Segurança rodoviária</li> <li>• Risco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo</li> <li>• Mundo do Trabalho</li> <li>• Segurança, Defesa e Paz</li> <li>• Bem-estar animal</li> <li>• Voluntariado</li> <li>• Outras, de acordo com as necessidades diagnosticadas</li> </ul>

As atividades/projetos dependerão do perfil da turma e devem corresponder às expectativas dos alunos, tendo sempre a missão/visão/princípios e valores do Projeto Educativo. A apresentação do produto final poderá assumir diferentes formas: vídeo, *powerpoint*, teatro, debate, exposição, dinamização de espaços, etc.

A grelha de planificação de Cidadania e Desenvolvimento será um documento aberto, construído ao longo do ano, espelhando o trabalho desenvolvido em cada turma. Esta grelha deve também abarcar todas as atividades dinamizadas pelos diferentes parceiros do Agrupamento, pelos SPO e ainda as desenvolvidas no âmbito do Projeto Eco-Escolas e Projeto de Educação Sexual em Meio Escolar.

## TABELA PARA OPERACIONALIZAÇÃO DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A tabela integra os domínios listados por ano de escolaridade e para cada um, contempla a participação da Cidadania e Desenvolvimento (CD), de outras disciplinas envolvidas ou a sua transversalidade (T) como opção. **Numa leitura na vertical, em cada nível de ensino é possível consultar os domínios que obrigatoriamente têm de ser abordados no 1.º e 2.º Grupo. No 3.º Grupo, é opcional a escolha do domínio, mas pelo menos 1 terá de ser abordado em todos os níveis de ensino. As disciplinas indicadas para trabalhar cada domínio são uma mera sugestão.**

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO														
		Pré-escolar	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
GRUPOS	DOMÍNIOS		1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
<b>1.º GRUPO</b> (Em todos os Ciclos de Ensino)	Direitos Humanos	T	T				T/CD (POR T, EF)		T/CD (PORT, HIST, EF, ET, EV)				T (PORT, FR, ING, HIST, EF)	
	Igualdade de Género	T	T					T/CD (PORT , HGP, EF)			T/CD (HIST, PORT)			T (PORT, ING, HIST, GEO, SOC, BIO, EF)
	Interculturalidade	T		T			T/CD (HGP, EM)			T/CD (GEO, HIST)	T/CD HIST		T (PORT, ING)	
	Desenvolvimento Sustentável	T			T	T	CD	CD	CD	CD	CD	T (GEO, BIO; FQA, EF)		T (QUÍMICA)
	Educação Ambiental	T			T	T	CD	CD	CD	CD	CD	T (FQ A, GEO, BIO, EF)		T (QUÍMICA)
	Saúde	T			T	T	CD	CD	CD	CD	CD			T (HIST, SOC, PORT, BIO, PSIC B, QUÍM, EF)



## Avaliação

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento tem de ser contínua e sistemática, adaptada aos alunos, atividades e contextos.

No 1.º ciclo do ensino básico, a Cidadania e Desenvolvimento é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. A sua avaliação é qualitativa e da responsabilidade do professor titular de turma.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a avaliação é quantitativa, numa escala de 1 a 5, sendo a proposta feita pelo professor da disciplina e da responsabilidade do Conselho de Turma.

No ensino secundário, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares base, mas não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo no certificado do aluno.

**Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento – Ano letivo 2021-2022**

Domínio / Porcentagem	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno	Ações estratégicas de ensino/Banco de atividades	Formas de avaliação
<p><b>DESCENTRAÇÃO e EMPATIA</b></p> <p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios.</li> <li>- Entender e colocar-se na perspetiva do outro.</li> <li>- Interagir com os outros estabelecendo relacionamentos construtivos.</li> <li>- Cooperar com os outros na prossecução de objetivos comuns.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação G- Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p> <p><b>Criativo (A, C, D)</b></p> <p>A- Linguagens e textos C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>Respeitador da diferença do outro (E, F)</b></p> <p>E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produções escritas em múltiplos suportes e formatos (relatórios, cartazes).</li> <li>- Trabalhos de projeto, individuais ou colaborativos (pares/grupo).</li> <li>-Produções digitais multimédia.</li> </ul>	<p>É privilegiada a avaliação formativa.</p> <p>A avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre.</p>
<p><b>PENSAMENTO CRÍTICO e CRIATIVO</b></p> <p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir factos de opiniões e interpretações.</li> <li>- Pesquisar e utilizar informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e referindo as fontes.</li> <li>- Revelar capacidade de criar e inovar.</li> <li>- Ajuizar sobre o que é justo ou injusto em diferentes situações.</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b></p> <p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo F- Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>Criativo (A, C, D, H)</b></p> <p>A- Linguagens e textos C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo H- Sensibilidade estética e artística</p>	<p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenções e exposições orais, espontâneas ou solicitadas e calendarizadas, enquanto trabalho individual, a pares ou pequeno grupo.</li> <li>-Debates formais estruturados.</li> <li>-Registo de observação de aula.</li> </ul>	

<p><b>COMUNICAÇÃO e ARGUMENTAÇÃO</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar opiniões, ideias e factos.</li> <li>- Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.</li> <li>- Usar adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar.</li> <li>- Ler, interpretar e produzir mensagens numa variedade de meios e suportes.</li> <li>- Reconhecer e usar formas de tratamento interpessoal e institucional conforme os contextos sociais e culturais.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p> <p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal H- Sensibilidade estética e artística</p> <p style="text-align: center;"><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</b></p> <p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p style="text-align: center;"><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b></p> <p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo</p> <p style="text-align: center;"><b>Leitor (A, B)</b></p> <p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação</p>		
<p><b>PARTICIPAÇÃO</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação.</li> <li>- Participar nas decisões que dizem respeito a si ou aos seus contextos de vida.</li> <li>- Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum.</li> <li>- Utilizar regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.</li> <li>- Participar em experiências de intercâmbio cultural, na escola e de serviço comunitário, refletindo sobre elas e tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p>B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p style="text-align: center;"><b>Cuidador de si e do outro (E, F, G, J)</b></p> <p>E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente J- Consciência e domínio do corpo</p> <p style="text-align: center;"><b>Responsável / autónomo (E, F)</b></p> <p>E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>		

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
<b>Descentração e empatia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica plenamente diferentes pontos de vista.</li> <li>- Reconhece e considera plenamente opiniões e sentimentos alheios.</li> <li>- Entende e coloca-se plenamente na perspetiva do outro.</li> <li>- Interage plenamente com os outros estabelecendo relacionamentos construtivos.</li> <li>- Cooperar plenamente com os outros na prossecução de objetivos comuns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica diferentes pontos de vista.</li> <li>- Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.</li> <li>- Entende e coloca-se na perspetiva do outro.</li> <li>- Interage com os outros estabelecendo relacionamentos construtivos.</li> <li>- Cooperar com os outros na prossecução de objetivos comuns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificilmente identifica diferentes pontos de vista.</li> <li>- Dificilmente reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.</li> <li>- Dificilmente entende e se coloca na perspetiva do outro.</li> <li>- Dificilmente interage com os outros estabelecendo relacionamentos construtivos.</li> <li>- Dificilmente coopera com os outros na prossecução de objetivos comuns.</li> </ul>
<b>Pensamento crítico e criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue plenamente factos de opiniões e interpretações.</li> <li>- Pesquisa e utiliza plenamente informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e referindo as fontes.</li> <li>- Revela plenamente capacidade de criar e inovar.</li> <li>- Ajuíza plenamente o que é justo ou injusto em diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue factos de opiniões e interpretações.</li> <li>- Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e referindo as fontes.</li> <li>- Revela capacidade de criar e inovar.</li> <li>- Ajuíza sobre o que é justo ou injusto em diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificilmente distingue factos de opiniões e interpretações.</li> <li>- Dificilmente pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e referindo as fontes.</li> <li>- Dificilmente revela capacidade de criar e inovar.</li> <li>- Dificilmente ajuíza sobre o que é justo ou injusto em diferentes situações.</li> </ul>
<b>Comunicação e argumentação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa plenamente opiniões, ideias e factos.</li> <li>- Argumenta e debate plenamente as suas ideias e as dos outros.</li> <li>- Usa plenamente e de forma adequada, a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar.</li> <li>- Lê, interpreta e produz plenamente mensagens numa variedade de meios e suportes.</li> <li>- Reconhece e usa plenamente formas de tratamento interpessoal e institucional conforme os contextos sociais e culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa opiniões, ideias e factos.</li> <li>- Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.</li> <li>- Usa de forma adequada, a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar.</li> <li>- Lê, interpreta e produz mensagens numa variedade de meios e suportes.</li> <li>- Reconhece e usa formas de tratamento interpessoal e institucional conforme os contextos sociais e culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificilmente expressa opiniões, ideias e factos.</li> <li>- Dificilmente argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.</li> <li>- Dificilmente usa de forma adequada a expressão oral e escrita, para estruturar o pensamento e comunicar.</li> <li>- Dificilmente lê, interpreta e produz mensagens numa variedade de meios e suportes.</li> <li>- Dificilmente reconhece e usa formas de tratamento interpessoal e institucional conforme os contextos sociais e culturais.</li> </ul>

<p><b>Participação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece que pode influenciar plenamente os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação.</li> <li>- Participa plenamente nas decisões que dizem respeito a si ou aos seus contextos de vida.</li> <li>- Demonstra plenamente interesse pelos outros e pelo bem comum.</li> <li>- Utiliza plenamente regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.</li> <li>- Participa plenamente em experiências de intercâmbio cultural, na escola e de serviço comunitário, refletindo sobre elas e tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação.</li> <li>- Participa nas decisões que dizem respeito a si ou aos seus contextos de vida.</li> <li>- Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.</li> <li>- Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.</li> <li>- Participa em experiências de intercâmbio cultural, na escola e de serviço comunitário, refletindo sobre elas e tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificilmente reconhece que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação.</li> <li>- Dificilmente participa nas decisões que dizem respeito a si ou aos seus contextos de vida.</li> <li>- Dificilmente demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.</li> <li>- Dificilmente utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.</li> <li>- Dificilmente participa em experiências de intercâmbio cultural, na escola e de serviço comunitário, refletindo sobre elas e tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.</li> </ul>
----------------------------	---	--	---

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento

Lurdes Azevedo